

1. Az iskolai testnevelés és sport célja, feladata, tartalma.
 - Az iskolai testnevelés szerepe a személyiség komplex fejlesztésében.
 - Mit várhat el a társadalom a testneveléstől.
 - A testnevelés szerepe a NAT-ban megjelenő nevelési célok alapján.
 - Balesetmegelőzés és egészségvédelem a testnevelés tanítása során.
 - Egészségnevelés.

2. A motoros képesség-fejlesztés tantárgypedagógiai szempontjai.
 - Módszertani javaslatok a motoros képességek fejlesztéséhez.
 - A koordináció fejlesztésének elméleti és módszertani alapjai.
 - Az erő megnyilvánulási formái és fejlesztésük.
 - A gyorsaság fajtái és fejlesztése. Gyorsasági gát.
 - Az állóképesség megnyilvánulási formái és fejlesztésének lehetőségei.

3. A társadalmi és iskolai igények, elvárások a testnevelő tanárral szemben.
 - A testnevelő tanár személyisége, lényeges személyiségjegyei, szakmai kompetenciái.
 - A testnevelő tanári munka összetevői, a testnevelő tanári tevékenységkörök.
 - A testnevelő tanár helye, szerepe a tantestületben.
 - A társadalom igényei a testnevelő tanárral szemben.

4. Az oktatás módszereinek, stratégiáinak felosztása a motoros cselekvéstanítás, -tanulás folyamatában.
 - Oktatás, nevelés, képzés.
 - A motoros tanítás - tanulás folyamatának szerkezete (ismeretszerzés, alkalmazás), és annak módszerei.
 - Oktatási módszerek, stratégiák, azok megválasztásának szempontjai.
 - A differenciálás elvi és gyakorlati kérdései a testnevelés tanításában.

5. A testnevelésórák típusai, szerkezete, szervezési feladatok.
 - A testnevelésórák típusai.
 - A testnevelésóra szerkezete (az órarészek élettani, pedagógiai és didaktikai feladatai).
 - Az oktatás szervezési módjai, formái (tanulók, szerek, eszközök mozgatása, foglalkoztatási formák.)
 - A foglalkoztatási formák megválasztását befolyásoló tényezők.

6. Pedagógiai elvek és módszerek a különböző életkorú gyermekek nevelésében
 - A fejlődés és a növekedés.
 - A mozgatórendszer és a keringési-légzési rendszer fejlődése.
 - Mozgásfejlődés 7-18 éves korban.

- A 7-18 éves tanulók életkori sajátosságai (testi, társas, érzelmi, kognitív) a mozgástanítás és tanulás szempontjából, és a fejlesztés pedagógiai elvei, módszerei.
7. Különleges képességű tanulókkal való foglalkozás a testnevelés órán
- A differenciálás elvi és gyakorlati kérdései a testnevelés tanításában.
 - Sajátos fejlesztést igénylők testnevelése
 - Integrált testnevelés.
 - Tehetséges diákok, a sporttehetség jellemzői és fejlesztése.
 - A testnevelő tanár szerepe a tehetséggondozásban.
8. Prevenció és rehabilitáció az iskolában
- Preventív feladatok és rehabilitációs eljárások az iskolai testnevelésben.
 - A testtartás vizsgálata és javítása.
 - Gyógytestnevelés.
 - A fizikai fittség összetevői.
 - Az egészségtudatos magatartás és életvitel kialakítása.

A tételek kidolgozásához a következő irodalomjegyzék javasolt:

1. Arday László (2001): A testnevelés tanítása (5-8. o.). Korona Kiadó, Budapest
2. Aszmann Anna (2005. szerk.): Egészségvédelem a közoktatásban. Országos Gyermekegészségügyi Intézet, Budapest
3. Balogh László (2004): Iskolai tehetséggondozás Debreceni Egyetem. (www.mateh.hu)
4. Balogh László, Molnár Andor, Jenei Zoltán, Nábrády Zsófia, Ráthonyi Gergely, Szilágyi Róbert, Balogh Péter ((2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába, TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen.
5. Biró Melinda (2017): Bevezetés a sportpedagógiába. http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/_book/
6. Bíróné Nagy Edit: Sportpedagógia. 2004, Dialóg Campus, Budapest
7. Dubecz József (2009): Általános edzésmélet és módszertan. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság. Budapest.
8. Famosi István (2021): Mozgásfejlődés Flaccus Kiadó, 2021
9. Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. DIALÓG CAMPUS KIADÓ, Budapest-Pécsn
10. Hidvégi Péter, Müller Anetta (2015): Gyógytestnevelés, Eger: Líceum Kiadó.
11. Hidvégi Péter (2015): Az egészséges életmód. Eger: EKF Líceum Kiadó, 2015. Hidvégi, P., Müller A., Hidvégi P. (szerk.) (2015): A rekreáció elmélete és módszertana: prevenció. Eger: Líceum Kiadó,.
12. Kaj Mónika, Kälbli Katalin, Király Anita Karsai István, Marton Orsolya, Csányi Tamás (2019): Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához. Magyar Diáksport Szövetség.
13. Makszin Imre (2002): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Campus Kiadó,

Budapest–Pécs

14. NAT (Nemzeti alaptanterv) <https://magyarkozlony.hu>
15. Orosz Róbert (2010): A sporttehetség felismerésének és fejlesztésének alapjai. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. (www.tehetseg.hu)
16. Prisztóka Gyöngyvér (1998): Testneveléstudomány. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
17. Pucskó József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III.
18. Rétsági Erzsébet (szerk.) (2001): Kézikönyv a testnevelés tanításhoz az 5-8. o. részére. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
19. Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus Kiadó. Budapest–Pécs
20. Testnevelés kerettantervek
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8