



DE Sporttudományi Koordinációs Intézet

OSZTATLAN TESTNEVELŐ TANÁRSZAK

Tagozat: nappali

Félév: 7.

Tantárgy neve, Neptun-kódja: Szakmódszertan V. TSSZMO_0005

Tantárgy óraszám: 2 gyakorlat

Kreditértéke: 2

A tantárgy előkövetelménye: Szakmódszertan I-II-III-IV.

1. A KURZUS OKTATÓI: DR. HABIL BIRÓ MELINDA

2. A KURZUS CÉLJA: A tervezett ismeretkörök elméleti és gyakorlati ismeretei révén a hallgatók megismerkedjenek a testnevelés művelődési anyagának átadásával és a hatáskiváltással kapcsolatos eljárásokkal, módszerekkel, oktatási, nevelési törvényszerűségeivel. Cél olyan gyakorlati jártasság kialakítása, amely lehetővé teszi a megfelelő oktatási módszereknek, nevelési-képzési feladatoknak az iskolai tanórai és tanórán kívüli nevelési, oktatási munkában való eredményes alkalmazását. A kurzus célja fokozni a gyermek iránti elkötelezett hivatástudatot és formálni a kulturált testnevelő tanári magatartást.

3. A KURZUS ÜTEMEZÉSE, TANANYAGA

időpont	téma	megjegyzés
1.	A félév indítása, követelmények, a beadandó feladatok kritériumainak tisztázása. A korábbi 4 félév ismeretanyagának a felelevenítése (a testnevelés tanításának hivatalos dokumentumai, annak formái, tanmenet, tanterv, óraterv).	
2.	A korábbi 4 félév ismeretanyagának a felelevenítése (a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezeti felépítése, módszerei) és a gyakorlati tapasztalatok alapján újraértelmezése.	
3.	Testnevelés óra szerkezeti felépítésének eredményességét befolyásoló tényezők és módszerek, szerek, eszközök megválasztásának fontossága: sor és váltóversenyek tanítása-módszertani szempontok, lehetőségek, és veszélyek.	



4.	Mesterséges Intelligencia megismerése, és alkalmazásának lehetőségei, korlátai a testnevelésben 1. Elméleti háttér megismerése.	
5.	A Mesterséges Intelligencia megismerése, és alkalmazásának lehetőségei, korlátai a testnevelésben 2. Gyakorlati munka (tervezés, adatgyűjtés, gamifikáció).	
6.	A Mesterséges Intelligencia megismerése, és alkalmazásának lehetőségei, korlátai a testnevelésben 3. Gyakorlati munka (terhelés, adaptív oktatás, óratervezés, mozgáselemzés).	
7.	Szakmai hét	
8.	A fegyelmezés. A fegyelmezetlenség okai. A fegyelmezés lehetőségei és formái, törvényi háttér, nevelési módszerek. A pedagógus szerepe. Előadás és beszámoló a hallgatói interjúk alapján.	
9.	A differenciálás lehetőségei és formái. Az életszakaszok jelentősége a testnevelésben, a testi és motorikus fejlődés jellemzői. Életkori sajátosságok figyelembevétele a tanítás menetében. Előadás és beszámoló a hallgatói interjúk alapján.	
10.	A differenciálás lehetőségei és formái. Az életszakaszok jelentősége a testnevelésben, a testi és motorikus fejlődés jellemzői. Életkori sajátosságok figyelembevétele a tanítás menetében. A differenciálás, nemek közti különbségek. A differenciálás szakmódszertani szerepe a képességek közötti különbségek felszámolására.	
11.	A terem-, szer-, eszközellátottság problémája, és megoldása. Az osztálytermi, folyósói tanítás módszertana. A testnevelés tanításának kihívásai, testnevelés módszertan.	
12.	Folyósói testnevelés a gyakorlatban.	
13.	Osztálytermi testnevelés lehetőségei a gyakorlatban.	
14.	Élménypedagógia. A testnevelés tanítása során felmerülő problémák kezelése. A tanári pálya kihívásai.	

4. FÉLÉVKÖZI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK:



- A kurzuson való részvételről és az órákról való hiányzás mértékéről a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezik, ennek megfelelően kerül a kurzus elfogadásra.
- Az órákon való aktív részvétel.
- A félév elején ismertetett követelmények legalább elégséges szintű teljesítése.
- Hospitálási jegyzőkönyv készítése.
- Beadandó dolgozat készítése!
- Mikrotanítás: a tervezett feladatok csoport előtti letanítása a megadott időpontban egyéni beosztás szerint.

5. ÉRTÉKELÉS MÓDJA : Gyakorlati jegy

A kurzus sikeres teljesítésének feltétele a félév elején ismertetett követelmények minimum elégséges szintű teljesítése, minden tervezet (feladat) elkészítése, a tervezet alapján mikrotanítás.

6. KÖTELEZŐ IRODALOM

- Kaj Mónika, Dr. Kälbli Katalin, Király Anita PhDc, Dr. Karsai István, Dr. Marton Orsolya és Dr. Csányi Tamás (2019): Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához. Magyar Diáksport Szövetség. ISBN: 978-963-08-8654-3
- Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus Kiadó. Budapest–Pécs
- Rétsági Erzsébet (szerk.) (2001): Kézikönyv a testnevelés tanításhoz az 5-8. o. részére. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Király Tibor (szerk. 2001): A testneveléstanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs

7. AJÁNLOTT IRODALOM

- Csányi Tamás – Révész László: A testnevelés tanításának didaktikai alapjai középpontban a tanulás. Magyar Diáksport Szövetség. ISBN 978-615-5518-01-0
- Prisztóka Gyöngyvér (1998): Testneveléstudomány. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Arday László (2001): A testnevelés tanítása (5-8. o.). Korona Kiadó, Budapest
- Makszin Imre (2002): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Báthori Béla (1994): A testnevelés elmélete és módszertana. Magyar Testnevelési

8. EGYÉB INFORMÁCIÓK



**DEBRECENI
EGYETEM**

SPORTTUDOMÁNYI KOORDINÁCIÓS INTÉZET

H-4002 Debrecen, Egyetem tér 1, Pf.: 400

Tel.: 52/512-900

<http://sportsci.unideb.hu/>

Az oktató elérhetősége: Dr. Biró Melinda biro.melinda@sport.unideb.hu

Debrecen, 2026. szeptember 1.

Dr. habil. Biró Melinda sk.
egyetemi docens

*A kurzussal és a követelmények teljesítésével kapcsolatos kérdésekben a Debreceni Egyetem
Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe az
irányadók.*