



2025/26. tanév II. félév

Intézet neve: DE Sporttudományi Koordinációs Intézet

Szak megnevezése: Osztatlan testnevelő tanári szak

Tagozat: nappali

Specializáció megnevezése: nincs

Félév: 4.

Tantárgy neve, Neptun-kódja: SZAKMÓDSZERTAN 2. TSSZMO_0002

Tantárgy óraszám: 2 GY

Kreditértéke: 2.

A tantárgy előkövetelménye: Szakmódszertan 1.

1. A KURZUS OKTATÓI: DR. HABIL BIRÓ MELINDA

2. A KURZUS CÉLJA:

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a testnevelés tanításának módszertani ismereteivel, és a testnevelés órákon sportfoglalkozásokon tudjanak alkalmazni a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő gyakorlatokat, feladatokat (rávezető, előkészítő). Olyan témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a testnevelés óra szerkezete, felépítése, annak eredményességét befolyásoló tényezők, a testnevelő tanár személyisége, lényeges személyiségjegyei, valamint a differenciálás. Megismertetni a hallgatókat a differenciálás szakmódszertani szerepével. A képességek közötti különbségek és a nemek közötti különbségek figyelembe vétele az általános és a középiskolában. A fegyelmezés eszközei és módszerei a testnevelés órán, annak helyes alkalmazása módszertanilag és pedagógiailag egyaránt. Az ellenőrzés – értékelés sajátosságai a testnevelés órán. A tanulók munkájának értékelése és annak mentális hatása, valamint a motiváció. Cél, hogy a hallgatók betekintést kapjanak a tanári munkába, és megismerjék a nehézségeket, és azok megoldási módjait, mint pl, terem, terem és eszközhiány).



3. A KURZUS ÜTEMEZÉSE, TANANYAGA

időpont	téma	megjegyzés
1.	A félév indítása, követelmények, a beadandó feladatok kritériumai.	
2.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: önvédelem, küzdősportok, órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
3.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: önvédelem, küzdősportok, órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
4.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: önvédelem, küzdősportok, órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
5.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: szabadidősportok, órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
6.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: szabadidősportok, órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
7.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: szabadidősportok, órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
8.	tavaszi szünet	
9.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: torna, zenés táncos mozgásformák órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
10.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: torna, zenés táncos mozgásformák órászervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	



11.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: labdás játékok, óraszervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
12.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: labdás játékok, óraszervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
13.	Mikrotanítási gyakorlat: A Kerettantervben szereplő tartalmak oktatása 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettanterve alapján, téma: labdás játékok, óraszervezés, foglalkoztatási formák, oktatási módszerek, tanár helyzete, stb	
14.	összefoglaló óra	

4. FÉLÉVKÖZI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

FÉLÉVKÖZI KÖVETELMÉNYEK:

- ÓRATERVEZET KÉSZÍTÉSE
- ÓRAVÁZLAT
- ÖNREFLEXIÓ KÉSZÍTÉSE

5. ÉRTÉKELÉS MÓDJA

GYAKORLATI JEGY

A félévközi követelmények és a tanítási feladatok érdemjegyéből.

6. KÖTELEZŐ IRODALOM

- Biró Melinda (2017): Bevezetés a sportpedagógiába.
http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/_book/
- Rétsági Erzsébet (2004): A testnevelés tantárgypedagógiája. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Rétsági Erzsébet (szerk.) (2001): Kézikönyv a testnevelés tanításhoz az 5-8. o. részére. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Király Tibor (szerk. 2001): A testneveléstanítás módszertana tanítók részére. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs

7. AJÁNLOTT IRODALOM

- Prisztóka Gyöngyvér (1998): Testneveléstudomány. Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Arday László (2001): A testnevelés tanítása (5-8. o.). Korona Kiadó, Budapest



- Makszin Imre (2002): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Campus Kiadó, budapest–pécs
- Báthori Béla (1994): A testnevelés elmélete és módszertana. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest.

8. EGYÉB INFORMÁCIÓK

Az oktató elérhetősége: Dr. Biró Melinda biro.melinda@sport.unideb.hu,

Debrecen, 2026. február 2.

Dr. habil. Biró Melinda sk.

egyetemi docens

*A kurzussal és a követelmények teljesítésével kapcsolatos kérdésekben a Debreceni Egyetem
Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe az
irányadók.*