



2025/26. tanév

Intézet neve: DE Sporttudományi Koordinációs Intézet

Szak megnevezése: Testnevelő-gyógytestnevelő osztatlan tanárszak **Tagozat:** nappali

Specializáció megnevezése: nincs

Félév: 2.

Tantárgy neve, Neptun-kódja: SNI (integrált testnevelés és sportfoglalkozás elmélete)

Tantárgy óraszám: heti/2 óra

Kreditértéke: 2K

A tantárgy előkövetelménye:

1. A KURZUS OKTATÓI: DR. LAQUES-CZIMBALMOS NÓRA

2. A KURZUS CÉLJA:

A kurzus célja, hogy a hallgatók mélyebb betekintést nyerjenek az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek jellemzőibe és kategóriáiba, valamint megértsék a fejlesztésükhöz kapcsolódó fő pedagógiai alapelveket. Kiemelt fontosságú, hogy az órák szervezése és lebonyolítása során figyelembe vegyék az egyéni fogyatékoságok jellegét és mértékét, valamint a korosztályuk sajátosságait. A hallgatóknak szintén ismerniük kell azokat az eszközöket és módszereket, amelyek hatékonyan alkalmazhatók és adaptálhatók az SNI gyermekek testnevelési tanításában, hogy mindenki számára pozitív és előrehaladást jelentő élményeket biztosítsanak.

A KURZUS ÜTEMEZÉSE, TANANYAGA

időpont	téma	megjegyzés
1.	SNI kategória meghatározása (különleges bánásmód). SNI gyermekek típusai és jellemzőik: áttekintés és differenciálás Mozgásfejlődési rendellenességek. Reflexek.	
2.	A fejlesztő pedagógia alapelvei és alkalmazásuk az SNI gyermekek testnevelés tanításában. Inklúzió és integráció. Az egyedi szükségletek figyelembevétele és testreszabott oktatási módszerek alkalmazása SNI tanulók testnevelés tanításában.	
3.	A Magyar Parasport Napjához kapcsolódó inkluzív sportprogram megtervezése és megvalósítása fogyatékosággal élő gyermekek számára.	



4.	Kommunikációs stratégiák az SNI gyermekekkel való hatékony kommunikáció érdekében. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	Külső helyszín
5.	Differentiálás és adaptáció az SNI gyermekek testnevelési óráin. Tervezési módszerek a testnevelésben. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása	
6.	Különleges segédeszközök és eszközök alkalmazása a testnevelés órákon. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása	
7.	A motiváció és az érdeklődés fenntartása az SNI gyermekek számára testnevelés órán. Pedagógusi lelkesedés és motiváció kialakítása a testnevelési órák során SNI gyermekek körében. A strukturált játékok és feladatok szerepe a testnevelés órákon az SNI gyermekek számára. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása	
8.	Tavaszi szünet.	
9.	Fogyatékossgal élő tanulók Diákolimpiai és szabadidősport-esemény látogatása.	
10.	Az adaptív sport és testmozgás programok szervezése és vezetése az SNI gyermekek számára. Óraszervezés, óravezetés, mikrotanítás a NAT- és a kerettanterv által előírt tartalmak és témakörök alapján 1-4, 5-8, 9-12 évfolyamra vonatkozó kerettantervek alkalmazása a testnevelésben SNI gyermekek számára az életkori és egyéni képességek és sajátosságok figyelembevételével. Oktatási módszerek (módszertani adaptációs lehetőségek, gyakorlatközlés, ellenőrzés, hibajavítás, segítségadás, differenciálás, dicséret, értékelés) Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	
11.	Konkrét esetek és példák elemzése az SNI gyermekekkel való tanításról testnevelés órán. Az SNI gyermekekkel való értékelés és visszajelzés módszertani kérdései .Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős	



	csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	
12.	Az SNI-s tanulók prevenciójának főbb sajátosságai. FODISZ Diákolimpia látogatása. Az adaptív sport és testmozgás programok szervezése és vezetése az SNI gyermekek számára.	
13.	Az érzékenyítés és befogadás jelentősége az SNI gyermekekkel való foglalkozás során testnevelési órákon. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása. Zárthelyi dolgozat írás.	
14.		

3. FÉLÉVKÖZI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Előadáson való részvétel, elméleti ismeretből egy zárthelyi dolgozat megírása, és a gyakorlati jegy osztályzatába a zárthelyi dolgozat megírásán kívül, a házi feladatok, órai munka részjegyei is számítanak. Elégtelen dolgozat egyszer javítható. SNI gyermekeknek szervezett sportesemények látogatása min. 2 esemény.

4. ÉRTÉKELÉS MÓDJA :

Az értékelés előfeltétele a munkakövetelmények hiánytalan teljesítése:

§ aktív részvétel az órákon

§ A tantárgyat gyakorlati jegy zárja (zárthelyi dolgozat megírása és az egyéni illetve a kooperatív munka 2-4 fős csoportokban, SNI gyermekeknek szervezett sportesemények látogatása min. 2 esemény.).

Sikertelen teljesítés esetén a javítás módja a TVSZ-ben meghatározottak szerint.

KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Müller Anetta, Laoues-Czibalmos Nóra, Szerdahelyi Zoltán, Boda Eszter, Mező Katalin (2021): Gyógypedagógiai mozgásfejlesztés szerepe és módszertani aspektusai. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 7 : 3 pp. 101-112. , 12 p. (2021)
2. Laoues-Czibalmos Nóra (2021): A köznevelésben résztvevő fogyatékos tanulók sportolási szokásainak vizsgálata. GRADUS 8 : 1 pp. 71-79. , 9 p. (2021).
3. Laoues-Czibalmos Nóra, Mercsné Konyári Anita, Bíró Melinda, Müller Anetta (2020): Korai intervenció egy kutatás tükrében. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 6 : 3 pp. 17-32. , 16 p. (2020).



4. Laoues-Czimbalmos Nóra, Müller Anetta (2018): Az integráció-szegregáció helyzete egy kutatás tükrében. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 4 : 4 pp. 19-31. , 13 p. (2018)

ELEKTRONIKUS SZAKIRODALOM

1. HIDVÉGI PÉTER, MÜLLER ANETTA (2015): Gyógytestnevelés. Az Eszterházy Károly Főiskola tankönyve.
https://sporttudomany.unieszterhazy.hu/public/uploads/gyogytestneveles-konyv_570f7e3e24efc.pdf

5. AJÁNLOTT IRODALOM

1. Laoues-Czimbalmos Nóra (2021): Az Észak-alföldi és Észak-magyarországi régiókban fogyatékossgal élő tanulók szabadidő-eltöltési szokásai ACTA CAROLUS ROBERTUS 11 : 1 pp. 51-59. , 9 p. (2021).
2. Laoues-Czimbalmos Nóra (2021): Az Észak-alföldi és Észak-magyarországi régiókban fogyatékossgal élő tanulók szabadidő-eltöltési szokásai
3. ACTA CAROLUS ROBERTUS 11 : 1 pp. 51-59. , 9 p. (2021).
4. PAPPNÉ G. ZS. (2001, 2004): Tartásjavító gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára, Flaccus, Budapest.
5. PAPPNÉ G. Zs. (2005): Játszunk gyógyító tornát! Flaccus Kiadó, Budapest
6. PERJÉS K. (2004): Orthopédia. SE-TSK (jegyzet) Budapest.

8. EGYÉB INFORMÁCIÓK

Az oktató elérhetősége: laoues.nora@ped.unideb.hu

Debrecen, 2026. február 02.

Dr. Laoues-Czimbalmos Nóra

A kurzussal és a követelmények teljesítésével kapcsolatos kérdésekben a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe az irányadók.