



2025/26. tanév II. félév

Intézet neve: DE Sporttudományi Koordinációs Intézet

Szak megnevezése: Edző alapszak

Tagozat: nappali

Specializáció megnevezése: nincs

Félév: 2.

Tantárgy neve, Neptun-kódja: Fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű sportolók integrációja
EDZFO_0001

Tantárgy óraszám: 2GY

Kreditértéke: 3

A tantárgy előkövetelménye: nincs

1. A KURZUS OKTATÓI: Dr. Laoues-Czimbalmos Nóra

2. A KURZUS CÉLJA: A kurzus célja a sport társadalmi egyenlőséghez és egyenlőtlenséghez kapcsolódó kettős szerepének feltárása. Bemutatja, miként járulhat hozzá a sport a társadalmi integrációhoz és inklúzióhoz, milyen eszközökkel támogathatja a társadalmi mobilitást és felemelkedést, valamint hogyan alkalmazható a kirekesztés elleni küzdelemben. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a fogyatékos fogalmával, a fogyatékos különböző típusainak besorolásával, valamint a fogyatékos emberek és a parasport szerepével a versenysportban és a társadalomban.

A KURZUS ÜTEMEZÉSE, TANANYAGA

időpont	téma	megjegyzés
1.	Általános és alapismeretek a fogyatékosról és a hátrányos helyzetről. A fogyatékos és hátrányos helyzet fogalma, kialakulásának okai, főbb besorolási rendszerek.	
2.	A fogyatékos kapcsolatos helyes terminológia. Fogyatékosügyi alapismeretek, szemléletformálás, nyelvhasználat szerepe.	
3.	A Magyar Parasport Napjához kapcsolódó inkluzív sportprogram megtervezése és megvalósítása fogyatékos élő gyermekek számára.	



4.	Fogyatékos személyek sportszervezetei. Hazai és nemzetközi parasport-struktúrák, szövetségek, egyesületek.	
5.	Fogyatékossgal élő gyermekek (értelmi, beszéd, érzékszervi fogyatékossg, mozgáskorlátozottság, autizmus spektrum zavar, stb egészségfejlesztése I. A mozgás szerepe az egészségmegőrzésben, prevencióban és rehabilitációban. fogyatékossgal élő gyermekek mozgásoktatásának módszerei.	
6.	Fogyatékossgal élő gyermekek (értelmi, beszéd, érzékszervi fogyatékossg, mozgáskorlátozottság, autizmus spektrum zavar, stb egészségfejlesztése II. Adaptált testnevelés, sportági sajátosságok, eszközhasználat.	
7.	Egyéb pszichés részképesség-zavarral küzdő gyermekek jellemzői. Tanulási nehézségek, fejlesztési lehetőségek, sport szerepe.	
8.	TAVASZI SZÜNET (Aktív tanulás és reflektív gondolkodás a fogyatékossgal élők sportolási lehetőségeiről dokumentumfilm megtekintésével).	
9.	Fogyatékossgal élő tanulók Diákolimpiai és szabadidősport-esemény látogatása.	Külső helyszín
10.	Az integrált és inkluzív nevelés fogalma. A két megközelítés közötti különbségek, pedagógiai és társadalmi jelentőségük.	
11.	A paralimpia története. Filmvetítés és közös feldolgozás, történeti mérföldkövek.	
12.	Magyarok a paralimpián. Paralimpiai játékok a számok tükrében, hazai sikerek és kihívások	
13.	A fogyatékos emberek érdekvédelmi szervezetei. Nemzetközi és hazai fogyatékosügyi szervezetek áttekintése.	



14.	Zárthelyi dolgozat megírás. A klasszifikációs rendszer és folyamata. A versenyzés feltételei, kategóriák, igazságosság a parasportban.	
-----	---	--

3. FÉLÉVKÖZI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Előadáson való részvétel, elméleti ismeretből egy zárthelyi dolgozat megírása, és a gyakorlati jegy osztályzatába a zárthelyi dolgozat megírásán kívül, a házi feladatok, órai munka részjegyei is számítanak. Elégtelen dolgozat egyszer javítható. Fogyatékos és hátrányos helyzetű gyermekeknek szervezett sportesemények látogatása: minimum 2 alkalom.

4. ÉRTÉKELÉS MÓDJA:

Az értékelés előfeltétele a munkakövetelmények hiánytalan teljesítése:

- aktív részvétel az órákon
- A tantárgyat gyakorlati jegy zárja (zárthelyi dolgozat megírása és az egyéni illetve a kooperatív munka 2-4 fős csoportokban, fogyatékos és hátrányos helyzetű gyermekeknek szervezett sportesemények látogatása minimum 2 alkalom).

Sikertelen teljesítés esetén a javítás módja a TVSZ-ben meghatározottak szerint.

5. KÖTELEZŐ IRODALOM

Laoues-Czibalmos, Nóra (2023): Fogyatékossgal élő diákok szabadidő- és sportfogyasztási szokásai és azokat meghatározó tényezők vizsgálata. PhD értekezés (disszertáció), Debreceni Egyetem.

Laoues-Czibalmos, N., Szerdahelyi, Z., & Müller, A. (2021).

Development of leisure and sports consumption and sports motivation among children with disabilities.

ABSTRACT: Applied Studies in Agribusiness and Commerce, 15(1-2), 75–82.

Orbán Kornélia (2015): Fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja, Készült az Új generációs sporttudományi képzés és tartalomfejlesztés, hazai és nemzetközi hálózatfejlesztés és társadalmisítás a Szegedi Tudományegyetemen c. pályázat támogatásával. Pályázati azonosító: TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0002

6. AJÁNLOTT IRODALOM

Orbán-Sebestyén, K., Farkas, J., Sáringerné Szilárd, Z., & Ökrös, C. (2022). Az értelmi fogyatékossgal élő emberek inklúziójával kapcsolatos hazai kutatások elemzése –



Inklúzió a sportban. Magyar Sporttudományi Szemle, 23(2), 55–72.
<https://real.mtak.hu/158545>

Varga, Á., & Balatoni, I. (2020). A fogyatékkal élők sportolási lehetőségei és motivációs tényezői. Köznevelés és Sport, 12(3), 23–38.
<https://ojs.lib.unideb.hu/ams/article/view/5621>

8. EGYÉB INFORMÁCIÓK

Az oktató elérhetősége: laoues.nora@ped.unideb.hu

Debrecen, 2026. február 2.

Dr. Laoues-Czimbalmos Nóra

A kurzussal és a követelmények teljesítésével kapcsolatos kérdésekben a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe az irányadók.