



**2023/24. tanév**

**Intézet neve:** DE Sporttudományi Koordinációs Intézet

**Szak megnevezése:** Gyógytestnevelő-Egészségfejlesztő osztatlan tanárszak **Tagozat:**  
nappali

**Specializáció megnevezése:** -

**Félév:** 2.

**Tantárgy neve, Neptun-kódja:** A gyógytestnevelés tanításának módszertana II.  
GYTMO\_0002

**Tantárgy óraszám:** 2

**Kreditértéke:** 2K

**A tantárgy előkövetelménye:** A gyógytestnevelés tanításának módszertana I.

**1. A KURZUS OKTATÓI:** LAOUES-CZIMBALMOS NÓRA

**2. A KURZUS CÉLJA:**

A Hallgató Ismerje meg a gyógytestnevelés oktatásnak főbb pedagógiai és módszertani aspektusait, valamint legyen képes gyógytestnevelésben alapvető elméleti és gyakorlati módszertani ismeretek alkalmazására. Legyen képes a gyógytestnevelési foglalkozások gyakorlatanyagának adekvát megválasztására, gyakorlatvezetésére. Ismerje és tudja alkalmazni a gyógytestnevelés hatékony eszközrendszerét, azok módszertani sajátosságait Az órák szervezése, levezetése során tartsa szem előtt az adott egyén, egyének krónikus betegségének, vagy egyéb, helyzetének másságából fakadó problémájának típusát és mértékét, valamint korosztályának sajátosságait.

**3. A KURZUS ÜTEMEZÉSE, TANANYAGA**

időpont	téma	megjegyzés
1.	A gyógytestnevelés foglalkozások megszervezése	
2.	A gyógytestnevelési kerettanterv és felépítése. Kooperatív munka.	
3.	A gyógytestnevelési tanmenet és elkészítése. A tanmenetkészítés előmunkálatai. Kooperatív munka.	
	A tanítási anyag kiválasztása. A kiválasztott anyag felbontása és	



4.	elrendezése. Kooperatív munka.	
5.	Óratervezet, óravázlat. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	
6.	A gyógytestnevelési foglalkozás/óra. Kooperatív munka. A gyógytestnevelés foglalkozás/óra feladata, jellege, órátípusok. A gyógytestnevelési órák tartalma és szerkezete	
7.	Az egyéni illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	
8.	A gyógytestnevelés foglalkozás/óra felépítése I. Kooperatív munka. - Az óraserkezet sajátos feladatai: élettani, nevelési- oktatási- képzési, pszichológiai szempontból. A bevezető, a fő és a befejező rész feladatai.	
9.	A gyógytestnevelés foglalkozás/óra felépítése I. Kooperatív munka. - Az óraserkezet sajátos feladatai: élettani, nevelési- oktatási- képzési, pszichológiai szempontból. A bevezető, a fő és a befejező rész feladatai.	
10.	A gyógytestnevelés foglalkozás/óra felépítése II. Kooperatív munka. - Az óraserkezet sajátos feladatai: élettani, nevelési- oktatási- képzési, pszichológiai szempontból. A bevezető, a fő és a befejező rész feladatai.	
11.	Gyógytestnevelés óra szerkezeti felépítésében megvalósító feladatok gyakorlati megvalósulása. Egyéni illetve a kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	
12.	Az egyéni illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.	



13.	Összefoglalás	
14.	Az elhangzott előadás anyagából zárthelyi dolgozat megírása.	

#### 4. FÉLÉVKÖZI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Előadáson való részvétel, elméleti ismeretből egy zárthelyi dolgozat megírása, és a gyakorlati jegy osztályzatába a zárthelyi dolgozat megírásán kívül, a házi feladatok, órai munka részjegyei is számítanak. Elégtelen dolgozat egyszer javítható.

#### 5. ÉRTÉKELÉS MÓDJA :

Az értékelés előfeltétele a munkakövetelmények hiánytalan teljesítése:

- aktív részvétel az órákon
- A tantárgyat gyakorlati jegy zárja (zárthelyi dolgozat megírása és az egyéni illetve a kooperatív munka 2-4 fős csoportokban).
- Sikertelen teljesítés esetén a javítás módja a TVSZ-ben meghatározottak szerint.

#### 6. KÖTELEZŐ IRODALOM

1. GÁRDOS M.-MÓNUS A.(1995): Gyógytestnevelés. MTE, Budapest.
2. CSIDER T. (1987): Az iskolai gyógytestnevelés mozgásanyag mozgáselemzése I-II. Testnevelési Főiskola Továbbképző Intézet, Budapest.
3. GAÁL S.-né – BENCZE S.-né (szerk.) (2000): Prevenció és korrekció a 3 -10 éves korú gyermekek testnevelésében. TSF KFK, Szarvas.
4. HIDVÉGI PÉTER, MÜLLER ANETTA (2015): Gyógytestnevelés. Az Eszterházy Károly Főiskola tankönyve.  
[https://sporttudomany.unieszterhazy.hu/public/uploads/gyogytestneveles-konyv\\_570f7e3e24efc.pdf](https://sporttudomany.unieszterhazy.hu/public/uploads/gyogytestneveles-konyv_570f7e3e24efc.pdf)

#### 7. AJÁNLOTT IRODALOM

1. MÉSZÁROS J. (1990): A gyermeksport biológiai alapjai. Sport. Budapest.
2. MILTÉNYI M. (1987): A sportmozgások anatómia alapjai I., II. Sport, Budapest.
3. PAPPNÉ G. ZS. (2001, 2004): Tartásjavító gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára, Flaccus, Budapest.
4. PAPPNÉ G. Zs. (2005): Játsszunk gyógyító tornát! Flaccus Kiadó, Budapest
5. PERJÉS K. (2004): Orthopédia. SE-TSK (jegyzet) Budapest.

#### 8. EGYÉB INFORMÁCIÓK

Az oktató elérhetősége: [laoues.nora@ped.unideb.hu](mailto:laoues.nora@ped.unideb.hu)

**Debrecen, 2024. február 04.**



**DEBRECENI  
EGYETEM**

**SPORTTUDOMÁNYI KOORDINÁCIÓS INTÉZET**

H-4002 Debrecen, Egyetem tér 1, Pf.: 400

Tel.: 52/512-900

<http://sportsci.unideb.hu/>

---

Dr. Laoues-Czimbalmos Nóra

*A kurzussal és a követelmények teljesítésével kapcsolatos kérdésekben a Debreceni Egyetem  
Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe az  
irányadók.*