



2023/24. tanév

Intézet neve: DE Sporttudományi Koordinációs Intézet

Szak megnevezése: Gyógytestnevelő-Egészségfejlesztő osztatlan tanárszak **Tagozat:**
nappali

Specializáció megnevezése: nincs

Félév: 2.

Tantárgy neve, Neptun-kódja: SNI (integrált testnevelés és sportfoglalkozás elmélete)

Tantárgy óraszám: heti/2 óra

Kreditértéke: 2K

A tantárgy előkövetelménye:

- 1. A KURZUS OKTATÓI:** DR. LAOUES-CZIMBALMOS NÓRA
- 2. A KURZUS CÉLJA:**

A kurzus célja, hogy a hallgatók mélyebb betekintést nyerjenek az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek jellemzőibe és kategóriáiba, valamint megértsék a fejlesztésükhöz kapcsolódó fő pedagógiai alapelveket. Kiemelt fontosságú, hogy az órák szervezése és lebonyolítása során figyelembe vegyék az egyéni fogyatékoságok jellegét és mértékét, valamint a korosztályuk sajátosságait. A hallgatóknak szintén ismerniük kell azokat az eszközöket és módszereket, amelyek hatékonyan alkalmazhatók és adaptálhatók az SNI gyermekek testnevelési tanításában, hogy mindenki számára pozitív és előrehaladást jelentő élményeket biztosítsanak.

3. A KURZUS ÜTEMEZÉSE, TANANYAGA

| időpont | téma | megjegyzés |
|---------|---|------------|
| 1. | SNI gyermekek típusai és jellemzőik: áttekintés és differenciálás Mozgásfejlődési rendellenességek. Reflexek. | |
| 2. | A fejlesztő pedagógia alapelvei és alkalmazásuk az SNI gyermekek testnevelés tanításában. Inklúzió és integráció. | |
| 3. | Az egyéni fogyatékoságok és mértékek szerepe a tanítási folyamatban | |
| 4. | Kommunikációs stratégiák az SNI gyermekekkel való hatékony kommunikáció érdekében. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős | |



| | | |
|-----|--|--|
| | <p>csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |
| 5. | <p>Differentiálás és adaptáció az SNI gyermekek testnevelési óráin. Tervezési módszerek a testnevelésben. Egyéni, illetve kooperatív munka munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása</p> | |
| 6. | <p>Különleges segédeszközök és eszközök alkalmazása a testnevelés órákon. Egyéni, illetve kooperatív munka munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása</p> | |
| 7. | <p>A motiváció és az érdeklődés fenntartása az SNI gyermekek számára testnevelés órán. Egyéni, illetve kooperatív munka munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása</p> | |
| 8. | <p>A strukturált játékok és feladatok szerepe a testnevelés órákon az SNI gyermekek számára. Egyéni, illetve kooperatív munka munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |
| 9. | <p>A biztonság és a felügyelet fontossága az SNI gyermekek sporttevékenységeiben. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |
| 10. | <p>Az adaptív sport és testmozgás programok szervezése és vezetése az SNI gyermekek számára. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |
| 11. | <p>Konkrét esetek és példák elemzése az SNI gyermekekkel való tanításról testnevelés órán. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és</p> | |



| | | |
|-----|--|--|
| 12. | <p>tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> <p>Az SNI-s tanulók prevenciójának főbb sajátosságai. FODISZ Diákolimpia látogatása. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |
| 13. | <p>Az érzékenyítés és befogadás jelentősége az SNI gyermekekkel való foglalkozás során testnevelési órákon. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |
| 14. | <p>Az SNI gyermekekkel való értékelés és visszajelzés módszertani kérdései. Egyéni, illetve kooperatív munka 2-4 fős csoportokban a témához kapcsolódó előzetes ismeretek és tapasztalatok alkotó módon történő felhasználása az új ismeretek megértéséhez és gyakorlati alkalmazása.</p> | |

4. FÉLÉVKÖZI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Előadáson való részvétel, elméleti ismeretből egy zárthelyi dolgozat megírása, és a gyakorlati jegy osztályzatába a zárthelyi dolgozat megírásán kívül, a házi feladatok, órai munka részjegyei is számítanak. Elégtelen dolgozat egyszer javítható.

5. ÉRTÉKELÉS MÓDJA :

Az értékelés előfeltétele a munkakövetelmények hiánytalan teljesítése:

- aktív részvétel az órákon
- A tantárgyat gyakorlati jegy zárja (zárthelyi dolgozat megírása és az egyéni illetve a kooperatív munka 2-4 fős csoportokban, SNI sportesemények látogatása).
- Sikertelen teljesítés esetén a javítás módja a TVSZ-ben meghatározottak szerint.

6. KÖTELEZŐ IRODALOM

1. Müller Anetta, Laoues-Czibalmos Nóra, Szerdahelyi Zoltán, Boda Eszter, Mező Katalin (2021): Gyógypedagógiai mozgásfejlesztés szerepe és módszertani aspektusai. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 7 : 3 pp. 101-112. , 12 p. (2021)
2. Laoues-Czibalmos Nóra (2021): A köznevelésben résztvevő fogyatékos tanulók sportolási szokásainak vizsgálata. GRADUS 8 : 1 pp. 71-79. , 9 p. (2021).



3. Laoues-Czibalmos Nóra, Mercsné Konyári Anita, Bíró Melinda, Müller Anetta (2020): Korai intervenció egy kutatás tükrében. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 6 : 3 pp. 17-32. , 16 p. (2020).
4. Laoues-Czibalmos Nóra, Müller Anetta (2018): Az integráció-szegregáció helyzete egy kutatás tükrében. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 4 : 4 pp. 19-31. , 13 p. (2018)
5. HIDVÉGI PÉTER, MÜLLER ANETTA (2015): Gyógytestnevelés. Az Eszterházy Károly Főiskola tankönyve.
https://sporttudomany.unieszterhazy.hu/public/uploads/gyogytestneveles-konyv_570f7e3e24efc.pdf

7. AJÁNLOTT IRODALOM

1. Laoues-Czibalmos Nóra (2021): Az Észak-alföldi és Észak-magyarországi régiókban fogyatékossgal élő tanulók szabadidő-eltöltési szokásai ACTA CAROLUS ROBERTUS 11 : 1 pp. 51-59. , 9 p. (2021).
2. Laoues-Czibalmos Nóra (2021): Az Észak-alföldi és Észak-magyarországi régiókban fogyatékossgal élő tanulók szabadidő-eltöltési szokásai
3. ACTA CAROLUS ROBERTUS 11 : 1 pp. 51-59. , 9 p. (2021).
4. PAPPNÉ G. ZS. (2001, 2004): Tartásjavító gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára, Flaccus, Budapest.
5. PAPPNÉ G. Zs. (2005): Játsszunk gyógyító tornát! Flaccus Kiadó, Budapest
6. PERJÉS K. (2004): Orthopédia. SE-TSK (jegyzet) Budapest.

8. EGYÉB INFORMÁCIÓK

Az oktató elérhetősége: laoues.nora@ped.unideb.hu

Debrecen, 2024. február. 09

Dr. Laoues-Czibalmos Nóra

A kurzussal és a követelmények teljesítésével kapcsolatos kérdésekben a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata, valamint a Debreceni Egyetem Etikai Kódexe az irányadók.